



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia

## **PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO - PPC**

### **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL EM PRODUÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL PARA A EPT EM ALTERNÂNCIA: CONCEITOS E PRÁTICAS - 160 H**

#### **EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PROJETO**

**JOSÉLIA FONTENELE BATISTA**

PROFESSORA EBTT

**MARANEI ROHERS PENHA**

PROFESSORA EBTT

#### **REPRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL**

REITOR

Uberlando Tiburtino Leite

DIRETOR-GERAL DO *CAMPUS*

Leonardo Aparecido Leocádio

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

Maria Goreth Araújo Reis

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Edslei Rodrigues de Almeida

PRÓ-REITOR DE PESQUISA, INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Gilmar Alves Lima Júnior

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Gilberto Paulino da Silva

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO

Jessica Cristina Pereira Santos

DEPARTAMENTO DE EXTENSÃO - CAMPUS PORTO VELHO CALAMA

Monnike Yasmin Rodrigues do Vale

COORDENAÇÃO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA - CAMPUS PORTO VELHO CALAMA

Lígia Silvéria Vieira da Silva

## 1 DADOS INSTITUCIONAIS

### 1.1 INSTITUIÇÃO FORMADORA

**Executor:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia — *Campus* Porto Velho Calama

CNPJ do Campus: 10.817.343/0001-05

**Endereço:** Av. Calama, 4985, Bairro Flodoaldo Pontes Pinto, Porto Velho/RO, CEP 76820-441, telefone: (69) 2182-8901

**Coordenadora do Curso:** Josélia Fontenele Batista

### 1.2 DADOS GERAIS DO CURSO

**Nome do Curso:** Curso de Formação Inicial em PRODUÇÃO DE MATERIAL INSTRUCIONAL PARA A EPT EM ALTERNÂNCIA: CONCEITOS E PRÁTICAS

**Carga horária total:** 160 horas

**Área:** Desenvolvimento Educacional e Social

**Modalidade de oferta:** Ensino à Distância

**Público-alvo:** Professores EBTT, professores da rede pública de ensino, técnicos administrativo em educação.

**Escolaridade mínima exigida:** Ensino Superior - Completo

**Número de turmas:** 1

**Número de vagas por curso:** 40

**Idade mínima:** 18 anos

**Período da Oferta:** 1º semestre de 2022

**Turno da oferta:** Variável

**Local das aulas:** Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA do IFRO *Campus* Porto Velho Calama

## 2 INTRODUÇÃO

Este curso atende EDITAL Nº 37/2021/PVCAL - CGAB/IFRO, DE 29 DE OUTUBRO DE 2021 que promoveu a seleção de Projeto de Ensino de Práticas Mediadoras do Retorno Presencial/Gradual – IFRO/Calama, com concessão de recursos financeiros para fins de custeio (taxa de bancada) e de bolsas de iniciação científica para discentes de cursos de nível médio técnico e de nível superior, executáveis no ano letivo de 2021.2, no âmbito do Campus Porto Velho Calama.

### 2.1 JUSTIFICATIVA

Atualmente os docentes se deparam, a cada dia com novas demandas para a educação. As mudanças no processo de ensino são enormes e não menores para a gestão. Os tempos estão acelerados e exige-se de equipe gestora e docentes uma rápida articulação para implementar as mudanças necessárias. Vejamos o que ocorreu com a pandemia de covid-19 que no início do ano de 2020 fez severas mudanças na rotina e no fazer dos envolvidos com a educação.

As atividades remotas ainda precisam de um olhar mais aprofundado para que se estruture um conceito estruturado a partir de uma metodologia explícita e não de um ordenamento jurídico. A INSTRUÇÃO NORMATIVA 4/2021/REIT – PROEN/REIT trouxe as seguintes definições:

Art. 3º Para fins do previsto neste documento, o ensino será desenvolvido em duas formas: I - Ensino Remoto (ER), corresponde às atividades de planejamento e regência desenvolvidas junto aos estudantes e às turmas, mediadas ou não por tecnologias da informação e comunicação, visando o desenvolvimento do ensino em meio não presencial, na forma remota, durante o período excepcional da pandemia da Covid-19. II - Ensino em Alternância (EA), a utilização conjugada entre atividades de ensino remoto e presencial como forma de possibilitar o retorno das atividades com presença física dos

discentes, professores e demais profissionais da educação, diante do contexto de excepcionalidade ocasionado pela pandemia da Covid-19, considerando os diferentes impactos e tendências da pandemia de acordo com o cenário pandêmico do Estado de Rondônia e as orientações dos órgãos sanitários e de saúde pública em cada localidade do Estado.

De certa forma é preciso tempo e investimento para se apropriar das metodologias da EaD, a adaptá-las mesclando-se atividades síncronas e assíncronas que atenda esse novo cenário pois a EaD está estruturada em modelos, design instrucionais, equipes de trabalho e apoio e também a opção do estudante quando iniciou o curso.

Os currículos de formação de professores pouco ou nada orientam essas práticas, além de que muitos docentes da Educação Profissional e Tecnológica – EPT não são licenciados ou possuem formação pedagógica para essa atuação. Ainda temos que destacar que a EPT tem conceitos e métodos próprias fundamentadas para a formação integral, emancipadora, e preocupada com a inserção no mundo do trabalho.

Seja em qualquer modalidade de ensino (EaD, remoto, híbrido ou presencial) o docente assume um papel essencial na mediação do conhecimento pois a linguagem que deverá usar deve ser aquela que o ambiente educacional (AVA, ou outros) permite e que ele domine. A mediação discutida pela teoria histórico-cultural desenvolvida por Lev Vygotski alicerça meios de aprendizagem no processo de intervenção que compõe um elemento intermediário na relação mediada que serve como elo na atividade do indivíduo (VYGOTSKI, 1978).

Dessa forma, o projeto em tela prevê uma atuação direta para sanar as lacunas de conhecimento docente para produzir materiais instrucionais que permitam um melhor equacionamento do tempo e dos meios de acesso.

## 2.2 OBJETIVOS

### 2.2.1 Objetivo Geral

Promover formação teórico-prática para docentes e técnicos quanto a produção de materiais instrucionais para o ensino em alternância compatíveis com os princípios epistemológicos da EPT.

### 2.2.2 Objetivos Específicos

- I - Realização de um curso de formação continuada de 160 horas;
- II - Elaboração de um guia de orientação à elaboração de Elaboração de materiais didáticos e produzir materiais instrucionais para ensino em alternância na EPT;
- III - Disponibilização dos resultados em eventos institucionais por meio de resumos ou artigos.

## 3 PERFIL PROFISSIONAL

### 3.1 PÚBLICO-ALVO E PRÉ-REQUISITOS DE ACESSO

O curso Produção de Material Instrucional para a EPT em alternância: conceitos e práticas é direcionado aos docentes do curso de Eletrotécnica. Não havendo adesão para o total de vagas as mesmas serão disponibilizadas aos servidores do *Campus Calama*, e posteriormente de outras unidades do IFRO e/ou à comunidade externa.

Esta definição se justifica pelo fato de que na plataforma Nilo Peçanha que constam dados educacionais do ano 2020 (ano base 2019) do Campus Porto velho Calama onde o curso de eletrotécnica integrado ao ensino médio apresentava o uma taxa de reprovação da ordem de 21%, apresentando as maiores percentuais de retenção do campus entre os cursos de mesma modalidade.

### 3.2 MECANISMO DE ACESSO AO CURSO

Edital simplificado, por ordem de inscrição abrindo as vagas para os docentes do curso de eletrotécnica integrado ao ensino médio do campus Porto Velho Calama e prevendo, em caso de não preenchimento das vagas as seguintes inclusões posteriores na seguinte ordem:

1. Docentes do Curso de Eletrotécnica do IFRO - Campus Porto Velho Calama.
2. Docentes e Técnicos Administrativos em Educação (TAE) dos demais Cursos e Campi do IFRO.
3. Comunidade Externa: docentes da rede pública municipal, estadual ou federal de ensino.

### 3.3 PERFIL DO EGRESSO E CERTIFICAÇÃO

O Egresso deverá ser capaz de:

- Entender os principais conceitos da Educação Profissional e Tecnológica na Rede Federal
- Compreender a prática educativa por tipologia de conteúdo
- Organizar uma sequência didática em formato bimestral e anual, conforme a organização curricular dos cursos do IFRO
- Estruturar material instrucional para sua disciplina

Para certificação é necessário que o aluno tenha a partir de 75% de frequência e a apresentação de material instrucional.

**Certificado de Qualificação Profissional em Curso de Formação Inicial em Produção de Material Instrucional para a EPT em alternância: conceitos e práticas – Carga Horária de 160 horas.**

#### 4 METODOLOGIA DA OFERTA

Respeitando-se a autonomia dos docentes na transposição didática dos conhecimentos selecionados nos componentes curriculares, as metodologias de ensino pressupõem procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, tais como:

- a) elaborar e implementar o planejamento, o registro e a análise das aulas e das atividades realizadas;
- b) problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
- c) contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências dos alunos, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;
- d) elaborar materiais didáticos adequados a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas e atividades em grupo;
- e) utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;
- f) disponibilizar apoio pedagógico para alunos que apresentem dificuldades, visando à melhoria contínua da aprendizagem;
- g) diversificar as atividades acadêmicas, utilizando aulas expositivas dialogadas e interativas, desenvolvimento de projetos, aulas experimentais (em laboratórios), visitas técnicas, seminários, debates, atividades individuais e em grupo, exposição de filmes e outros;
- h) organizar o ambiente educativo de modo a articular múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida;
- i) Isto posto, para a execução da matriz curricular do curso, serão utilizados procedimentos metodológicos que priorizem o trabalho em equipe e a aplicação de instrumentos e atividades formadoras, respeitando-se sempre a autonomia didático-pedagógica do professor e colaboradores.

##### 4.1 LOCAL E PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO

O curso ocorrerá no período do 1º semestre de 2022, por meio de um Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, tendo uma duração de 160 (cento e sessenta) horas/aula<sup>[1]</sup>, nas quais está computado o tempo de aula síncrona e assíncrona, dentro da metodologia Remota.

[1] Considera-se hora aula o período igual a 50 (cinquenta) minutos.

##### 4.2 CONFIGURAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular está estruturada em três módulos, visando à formação humana integral e específica, pois propiciará ao aluno uma qualificação condizente com a proposta do curso.

Esse currículo foi organizado com foco na aprendizagem significativa dos alunos, visando o saber, o saber ser, o saber fazer e o saber agir. Cada professor definirá, em plano de ensino de sua disciplina, as estratégias, técnicas de ensino e recursos variados para o desenvolvimento do processo educativo, velando pelo ideário metodológico descrito.

O quadro 01 indica a matriz curricular do curso.

**Quadro 1 — Matriz curricular do Curso**

<b>Módulo</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>Carga Horária<sup>1</sup></b>
<b>Módulo I</b>	Ensino em alternância na EPT	40h
<b>Módulo II</b>	Ensino e Roteiro e Design Instrucional	40h
<b>Módulo III</b>	Elaboração de materiais: Produção e avaliação	80h
	<b>Total Geral</b>	<b>160h</b>

<sup>1</sup>Considera-se hora aula o período igual a 50 (cinquenta) minutos.

#### 4.3 FORMAS DE ATENDIMENTO

A oferta do curso será a distância, com atividades síncronas e assíncronas. Poderão ser empregadas formas intensivas de atendimento, conforme a programação da equipe da unidade de oferta e as condições de atendimento dos alunos.

#### 4.4 PLANEJAMENTO DO ENSINO E APRENDIZAGEM

Os professores selecionados para o curso elaborarão os planos de ensino dos componentes curriculares sob sua responsabilidade, com pelo menos 10 dias de antecedência ao início do primeiro módulo. Os planos devem conter, no mínimo, os seguintes elementos que são solicitados aos docentes no SUAP:

1. Ementa
2. Objetivo Geral
3. Objetivos Específicos
4. Conteúdo
5. Metodologia
6. Recursos Didáticos
7. Atendimento Napne (se houver necessidade)
8. Avaliação
9. Referências Básicas
10. Referências Complementares

Estes planos serão entregues ao Departamento de Extensão antes do início da oferta do componente curricular, para análise e deliberação.

##### 4.4.1 Processo de formação

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é a principal ferramenta de inter-relação entre os estudantes e os formadores. Compõe-se de uma plataforma onde serão inseridas as aulas, os materiais de suporte e as orientações aos estudantes; é também o ambiente para diversos processos de interação. Por meio dele, o aluno terá acesso às videoaulas, ao material de leitura e às atividades de percurso e de avaliação da aprendizagem. O AVA é também o espaço para interação com os colegas de turma e mediadores de aprendizagem da disciplina. Consiste no principal meio de comunicação entre os estudantes e as equipes de formação, mas não é o único, já que poderão ser usadas outras formas de contato e interação.

Serão disponibilizados no AVA vídeos, tutoriais, podcasts, livros, apostilas, questionários, *quizzes*, *chats*, aulas gravadas e/ou com transmissão via *internet* (às quais o aluno poderá assistir a partir de seu próprio computador e celular), lições, tarefas, comunicados, notas e instruções, dentre outras atividades e suportes para o desenvolvimento dos componentes curriculares e apoio aos estudantes, seja de forma síncrona ou assíncrona.

Haverá atendimento remoto, com a utilização de ferramentas específicas do AVA, para sanar dúvidas de conteúdo, por parte dos tutores ou mediadores de aprendizagem, e dúvidas quanto às questões técnico-administrativas, por parte da equipe administrativa.

Serão realizadas pelos estudantes pelo menos as seguintes atividades de composição didática e/ou complementação de estudos, com suas respectivas estratégias de aplicação:

#### **Estratégia 1: Aprendizagem por meio de videoaulas**

Os estudantes terão acesso, no AVA, às videoaulas de cada componente curricular, elaboradas por professores formadores e a serem disponibilizadas pela equipe técnico-pedagógica. Também poderão ser oferecidas aulas virtuais em tempo real (síncronas), transmitidas pelos meios disponíveis no *Campus*.

#### **Estratégia 2: Aprendizagem por meio de atividades práticas**

Os estudantes desenvolverão atividades práticas conforme previsão nos Planos de Disciplina dos professores formadores. Estas atividades podem devolver as competências práticas elencadas aos egressos.

#### **Avaliação do processo de ensino e aprendizagem**

A avaliação do processo de ensino será no formato diagnóstica e formativa, identificando as lacunas de conhecimento quanto a elaboração dos materiais instrucionais aplicados aos alunos da EPT e assim promover capacitação e verificar a produção dos materiais por cada aluno.

## **5 CRONOGRAMA**

QUADRO 2 — CRONOGRAMA

<b>Item</b>	<b>Ação, atividade ou etapa</b>	<b>Período</b>
1	Início das aulas	Março
2	Módulo - Ensino em alternância na EPT	Março
3	Módulo - Ensino e Roteiro e Design Instrucional	Abril
4	Módulo - Elaboração de materiais: Produção e avaliação	Mai a Junho
10	Conclusão do Curso	Julho
11	Certificação	90 dias após a conclusão do curso.

## **6 RECURSOS E INFRAESTRUTURA DE ATENDIMENTO**

### **6.1 RECURSOS HUMANOS**

O Curso contará com duas docentes, as elaboradoras deste PCC e com profissionais de apoio já existentes no *Campus* Porto Velho Calama.

Os profissionais que trabalharão diretamente na formação das estudantes possuem os requisitos dispostos no quadro 03, abaixo:

**Quadro 04 — Equipe Docente**

<b>Módulo</b>	<b>CH</b>	<b>Formação Mínima</b>
<b>Ensino em alternância na EPT</b>	40 horas	Qualquer licenciatura ou pedagogia
<b>Ensino e Roteiro e Design Instrucional</b>	40 horas	Qualquer licenciatura ou pedagogia
<b>Elaboração de materiais: Produção e avaliação</b>	80 horas	Qualquer licenciatura ou pedagogia

A equipe de atendimento ao curso será composta por todos os servidores que habitualmente trabalham nas respectivas atividades do Departamento de Extensão do Campus Porto Velho Calma.

**Quadro 04 — Equipe de apoio técnico-pedagógico**

<b>Função</b>	<b>Responsabilidade</b>	<b>CH Dedicada Semanal</b>
1 Coordenador CFIC	Planejamentos com todos os membros da equipe e acompanhamento da execução dos cursos	20h
1 Coordenador do Curso	I - participar da elaboração do projeto pedagógico do respectivo ou respectivos cursos sob sua coordenação; II - orientar a execução do projeto pedagógico do curso, em articulação com o coordenador de Formação Inicial e Continuada e segundo as orientações do Chefe do Departamento de Extensão do campus; III - responder as dúvidas de estudantes e professores a respeito do projeto pedagógico e da execução do(s) curso(s), bem como fazer os devidos encaminhamentos;	8h
Professor de Curso de Formação Inicial e Continuada	I - elaborar o plano de ensino do seu componente curricular, dentro do prazo estabelecido pelo Departamento de Extensão e conforme a orientação da CFIC. II - ministrar as aulas conforme o cronograma de execução do curso; III - manter atualizado o registro de frequência e avaliação dos alunos e entregar os resultados alcançados pelos estudantes dentro dos prazos estabelecidos pelo campus;	160h

**6.2 RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS**

O Curso não irá requerer recursos para sua implantação além do que está previsto no projeto para divulgação dos produtos decorrentes do mesmo, que será após o término do curso.

O Curso contará com recursos financeiros advindos da Secretaria de Educação Profissional e Técnica (SETEC), do Ministério da Educação, e com materiais complementares do próprio *Campus*, especialmente no que se refere a materiais de expediente.

**REFERÊNCIAS**

FILATRO, A. C. CAVALCANTI, C. C. Metodologias inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

FILATRO, A. C. Como preparar conteúdos para EaD. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

FILATRO, A. Design de feedback e avaliação. São Paulo: Pearson, 2008

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. O trabalho como princípio educativo no projeto de educação integral dos trabalhadores. In: COSTA, H. da; CONCEIÇÃO, M. Educação integral e sistema de reconhecimento e certificação educacional profissional. São Paulo: Secretaria Nacional de Formação – CUT, 2005

MORAN, José. O que é Ensino Híbrido e modelos principais In- Práticas Educacionais Inovadoras. Dênia Falcão e José Moran Publicado: 2º sem/2020.

PIVA JUNIOR, Dilermando; PUPO, Ricardo; GAMEZ, Luciano; OLIVEIRA, Saullo. EAD na prática: planejamento, métodos e ambientes de educação online. Rio de Janeiro, Elsevier, 2011.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

Silva, Robson Santos da. Moodle para autores e tutores. São Paulo: Novatec Editora, 2010. UFRGS. **Moodle Institucional**. Disponível em:

<[http://moodleinstitucional.ufrgs.br/tutorial\\_moodle/forum.html](http://moodleinstitucional.ufrgs.br/tutorial_moodle/forum.html)>. Acesso: em 07 mai. 2008.

UFCSPA/DEAD. Orientações para o Desenvolvimento de Atividades na Modalidade a Distância na UFCSPA. Disponível em : <https://www.ufcspa.edu.br/ufcspa/extensao/ead/documentos/orientacoes-ead-agosto-2016.pdf>. Acessado em 23/04/2020.

PRETI, Oreste. **Produção de Material Didático Impresso para Cursos a Distância da UFMT** - Orientações Técnicas e Pedagógicas aos autores. Disponível em < [https://setec.ufmt.br/uploads/files/uab/Orienta\\_es\\_Tecnicas\\_e\\_Pedagogicas\\_aos\\_Autores\\_de\\_MDI\\_1\\_.pdf](https://setec.ufmt.br/uploads/files/uab/Orienta_es_Tecnicas_e_Pedagogicas_aos_Autores_de_MDI_1_.pdf) > . Acessado em 06/08/2020.

## APÊNDICE — ELEMENTOS FUNDAMENTAIS PARA PLANOS DE ENSINO

### Módulo I

<b>Curso:</b> Produção de Material Instrucional para a EPT em alternância : conceitos e práticas		
<b>Módulo:</b> I	<b>Componente curricular:</b> Ensino em alternância na EPT	<b>CH:</b> 40 h
<b>Ementa:</b> Conceitos de EaD, Ensino Híbrido, Ensino Remoto e em Alternância. Articulações teóricas entre os tipos de conteúdo (factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais) e as concepções da EPT. A Formação Humana Integral. Autonomia. Formação do Cidadão. Pesquisa Enquanto Princípio Educativo; Formação Integral.		
<b>Objetivos:</b> Compreender os principais conceitos pertinentes à EPT, ao regime de alternância no ensino em tempos de pandemia e tipologias de conteúdo.		
<b>Principais referências:</b>		
FILATRO, A. C. Como preparar conteúdos para EaD. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.		
FILATRO, A. Design de feedback e avaliação. São Paulo: Pearson, 2008		
FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. O trabalho como princípio educativo no projeto de educação integral dos trabalhadores. In: COSTA, H. da; CONCEIÇÃO, M. Educação integral e sistema de reconhecimento e certificação educacional profissional. São Paulo: Secretaria Nacional de Formação – CUT, 2005		
PIVA JUNIOR, Dilermando; PUPO, Ricardo; GAMEZ, Luciano; OLIVEIRA, Saullo. EAD na prática: planejamento, métodos e ambientes de educação online. Rio de Janeiro, Elsevier, 2011.		
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ARTMED, 1998		

**Módulo II**

<b>Curso:</b> Produção de Material Instrucional para a EPT em alternância: conceitos e práticas		
<b>Módulo:</b> II	<b>Componente curricular:</b> Ensino e Roteiro e Design Instrucional	<b>CH:</b> 40 h
<b>Ementa:</b> Concepções de ensino aprendizagem; Currículo; Projeto Pedagógico Curricular. Articulação ementas e conteúdo; Sequência de conteúdo; Tempos; formas e ritmos de aprendizagem; ensino por objetivos educacionais Competências/atribuições Profissionais na forma da Lei. Definição estratégias de ensino para roteiros de design para cartas de navegação, apostilas e livros.		
<b>Objetivo geral:</b> Compreender os principais modelos de organização de material instrucional e as articulações com o PPC do Curso.		
<b>Principais referências:</b>		
FILATRO, A. C. Como preparar conteúdos para EaD. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.		
UFCSPA/DEAD. Orientações para o Desenvolvimento de Atividades na Modalidade a Distância na UFCSPA. Disponível em : <a href="https://www.ufcspa.edu.br/ufcspa/extensao/nead/documentos/orientacoes-ead-agosto-2016.pdf">https://www.ufcspa.edu.br/ufcspa/extensao/nead/documentos/orientacoes-ead-agosto-2016.pdf</a> . Acessado em 23/04/2020.		
PRETI, Oreste. <b>Produção de Material Didático Impresso para Cursos a Distância da UFMT</b> - Orientações Técnicas e Pedagógicas aos autores. Disponível em < <a href="https://setec.ufmt.br/uploads/files/uab/Orienta_es_Tecnicas_e_Pedagogicas_aos_Autores_de_MDI_1_.pdf">https://setec.ufmt.br/uploads/files/uab/Orienta_es_Tecnicas_e_Pedagogicas_aos_Autores_de_MDI_1_.pdf</a> > . Acessado em 06/08/2020.		

**Módulo III**

<b>Curso:</b> Produção de Material Instrucional para a EPT em alternância: conceitos e práticas		
<b>Módulo:</b> III	<b>Componente curricular:</b> Elaboração de materiais: Produção e avaliação	<b>CH:</b> 80 h
<b>Ementa:</b> Elaboração de materiais, com a apresentação sistemática (semanal) dos avanços e resultados.		
<b>Objetivos:</b> Aplicar os conhecimentos adquiridos e desenvolver uma apostila/carta de navegação.		
<b>Principais referências:</b>		
PRETI, Oreste. <b>Produção de Material Didático Impresso para Cursos a Distância da UFMT</b> - Orientações Técnicas e Pedagógicas aos autores. Disponível em < <a href="https://setec.ufmt.br/uploads/files/uab/Orienta_es_Tecnicas_e_Pedagogicas_aos_Autores_de_MDI_1_.pdf">https://setec.ufmt.br/uploads/files/uab/Orienta_es_Tecnicas_e_Pedagogicas_aos_Autores_de_MDI_1_.pdf</a> > . Acessado em 06/08/2020.		



Documento assinado eletronicamente por **Judson Cascaes Matos, Coordenador(a) de Formação Inicial e Continuada Substituto (a)**, em 17/02/2022, às 17:10, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ifro.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1508844** e o código CRC **D74B5283**.